

Guía para Directores y Maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)
CURRÍCULUM "ESLABONES DE LA GRACIA"

Año A - cuarto trimestre

EDITOR .... Falvo Fowler

ASISTENTE EDITORIAL .... Linda Schomburg

DIRECTORES MUNDIALES
DE ESCUELA SABATICA .... Jonathan Kuntaraf
Gary B. Swanson

ESPECIALISTA DEL CURRÍCULO .... Lyndelle Brower
Chiomenti

CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL .... Mark A. Finley

CONSULTING EDITOR .... Ángel M. Rodríguez

DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO .... Trent Truman

DISEÑO .... Madelyn Gatz

ILUSTRACIONES .... Jill Dubin

ARTE LINEAL .... Mary Bausman

MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .... Gloria Trotman
Dinorah Rivera

DIAGRAMACIÓN .... M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática
de la División Interamericana
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
EE. UU.

Los autores de Jardín de Infantes

Audrey Boyle Andersson Suecia

Jackie Bishop EE. UU.

DeeAnn Bragaw EE. UU.

Linda Porter Carlyle EE. UU.

Helga Eiteneir Alemania

René Alexenko Evans EE. UU.

Adriana Itin Femopase Argentina

René Garrigues-Goodwin EE. UU.

Feryl Harris EE. UU.

Donna Meador EE. UU.

Vikki Montgomery EE. UU.

Rebecca O'Ffill EE. UU.

Evelyn Omaña Venezuela

Denise Pereyra EE. UU.

Dawn Reynolds EE. UU.

Janet Rieger Australia

Judi Rogers EE. UU.

Denise Ropka-Kasischke EE. UU.

Eileen Dahl Vermeer Canadá

Bailey Gillespie y ***Stuart Tyner,*** del Centro de Ministerio Juvenil John Hancock en la Universidad de La Sierra, por el trabajo inicial de planeación del Currículum "Eslabones de la Gracia"; y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a su culminación.

Contenido

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen algunas necesidades básicas así como necesidades que son específicas para su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas
- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

Mentales
- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

Emocionales
- Un sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicional
- Libertad con límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

Espirituales
- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día consideramos que la división de Jardín de Infantes es para los niños entre las edades de 3 a 5 años. No obstante el desarrollo de los niños varía de uno a otro. Por lo tanto, el conocimiento de cada niño de su Escuela Sabática es importante. Generalmente, la siguiente descripción es característica de los niños de esta edad.

Física
- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

Mental
- Tienen capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual.
- Tienen memoria rápida
- Memorizan las cosas que no entienden

Emocional
- Lloran fácilmente
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin descontrolarse
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden formas de expresar las emociones negativas

Social/Relacional
- Se centran en ellos mismos: el mundo gira alrededor de ellos
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos.
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

Necesidades de desarrollo personal
Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:
- Libertad: para elegir y explorar dentro de límites determinados
- Poder: para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites: seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina e instrucción: proveer seguridad y estructura a sus vidas

Necesidades espirituales
Los niños de Jardín de Infantes necesitan saber:
- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- Cómo mostrar reverencia por Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

Reglas Generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de 3 años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

Otras características de los niños de Jardín de Infantes

- Les gusta la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, entre tres a seis minutos.

*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

ACERCA DE LOS MATERIALES

Al seguir la secuencia regular de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir algunas otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

MATERIALES UTILIZADOS FRECUENTEMENTE EN JARDÍN DE INFANTES

Papel

- ❑ papel de dibujo
- ❑ cartulina (de varios colores, incluyedo negro y marrón)
- ❑ rollo de papel de empaque
- ❑ papel de escribir
- ❑ papel para pintar con el dedo
- ❑ cartón grueso para cartelones

Materiales de arte

- ❑ crayones, marcadores
- ❑ lápices de colores
- ❑ pinturas para dedos
- ❑ pegamento
- ❑ cinta adhesiva
- ❑ cinta de papel engomado
- ❑ tijeras (con puntas redondas)
- ❑ engrapadora y grapas
- ❑ cintas o cordones
- ❑ hilaza de colores (estambre)
- ❑ bolitas de algodón o fibra de poliéster
- ❑ tiras magnéticas con adhesivo
- ❑ figuritas autoadhesivas
- ❑ papel de aluminio
- ❑ plastilina o masa para modelar
- ❑ rollo de plástico transparente
- ❑ lápices
- ❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- ❑ perforadora

Otros

- ❑ cajas de cartón grande
- ❑ cajas de zapatos
- ❑ toallas de papel
- ❑ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- ❑ bolsas de papel
- ❑ bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ❑ plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- ❑ bloques de madera o Legos (para construcción)
- ❑ clips metálicos para papel
- ❑ imanes chicos
- ❑ globos
- ❑ arroz, frijoles u otras semillas
- ❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ❑ vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- ❑ grabadora o reproductor de CD
- ❑ vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- ❑ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- ❑ grabaciones con sonido de la naturaleza
- ❑ animales de juguete
- ❑ antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- ❑ regalos (baratos)
- ❑ retazos de tela
- ❑ banditas adhesivas
- ❑ lámpara de mano
- ❑ corona para cada niño
- ❑ limpia pipas o alambre con chenille
- ❑ figuritas autoadhesivas

Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra usar en el Jardín de Infantes, es posible que se necesiten otros materiales una sola vez. Incluimos a continuación una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

Lección 1
- ❑ caja de zapatos

Lección 2
- ❑ equipo médico (vendajes, jeringas sin aguja, estetoscopio de juguete, etc.)
- ❑ un par de muletas
- ❑ revistas viejas
- ❑ muñecas o animales de juguete

Lección 3
- ❑ bolsitas con bolitas de polietileno
- ❑ láminas de niños ayudando a otros
- ❑ caja para peticiones de oración
- ❑ artículos para personas necesitadas
- ❑ abarrotes

Lección 4
- ❑ accesorios para la lección bíblica
- ❑ vela de papel (ver p. 114)
- ❑ círculos de papel

Lección 5
- ❑ copias de rostros (ver p. 115)
- ❑ revistas viejas para recortar
- ❑ caja de madera o algo que sirva como "ataúd"
- ❑ objetos que consuelan a los niños, tales como juguetes, osito de peluche o cobija

Lección 6
- ❑ frijoles secos u otras semillas grandes
- ❑ frascos o vasos de plástico o de vidrio
- ❑ accesorios para la lección bíblica
- ❑ máscara de lobo (opcional)
- ❑ copias de colgantes de picaporte (ver p. 116)

Lección 7
- ❑ copias del patrón de la moneda (ver p. 118)
- ❑ monedas reales o de juguete
- ❑ círculos grandes o platos de cartón
- ❑ velas
- ❑ diez monedas del mismo valor

Lección 8
- ❑ mochilas para niños
- ❑ piedras medianas y grandes
- ❑ monedas
- ❑ popurrí (perfume)
- ❑ tul
- ❑ listón o cinta

Lección 9
- ❑ semillas, plantas o láminas de plantas
- ❑ modelos de hojas (ver p. 116)
- ❑ pequeñas semillas
- ❑ tarjetas con semillas de mostaza (ver p. 116)
- ❑ libro con la historia del nacimiento de Jesús

Lección 10
- ❑ artículos para bebé, como ropa, comida, silla, cobijas. etc.
- ❑ láminas de bebés y de artículos de bebés (opcional)
- ❑ muñecos bebés
- ❑ copia de tarjeta de Navidad para cada niño (ver p. 114)
- ❑ papel para hacer tarjetas

Lección 11
- ❑ copias del modelo de un ángel (ver p. 117)
- ❑ palitos de chenille o limpia pipas
- ❑ tela roja o listón de papel
- ❑ nota para los padres
- ❑ disfraz de ángel

Lección 12
- ❑ música en vivo o grabada
- ❑ tiras de papel dorado o plateado con marcas
- ❑ rollos de toallas de papel
- ❑ disfraz de ángel
- ❑ pastor de ovejas para cada niño (ver p. 117)

Lección 13
- ❑ pinceles para pintar
- ❑ representantes de ADRA
- ❑ tres regalos envueltos
- ❑ estrella grande
- ❑ mesa
- ❑ tarjetas de regalo
- ❑ corazones grandes recortados (ver p. 118)
- ❑ figuritas autoadhesivas de ángeles, pastores, reyes magos, regalos
- ❑ canela en rama o flores que huelan dulce
- ❑ cintas de colores

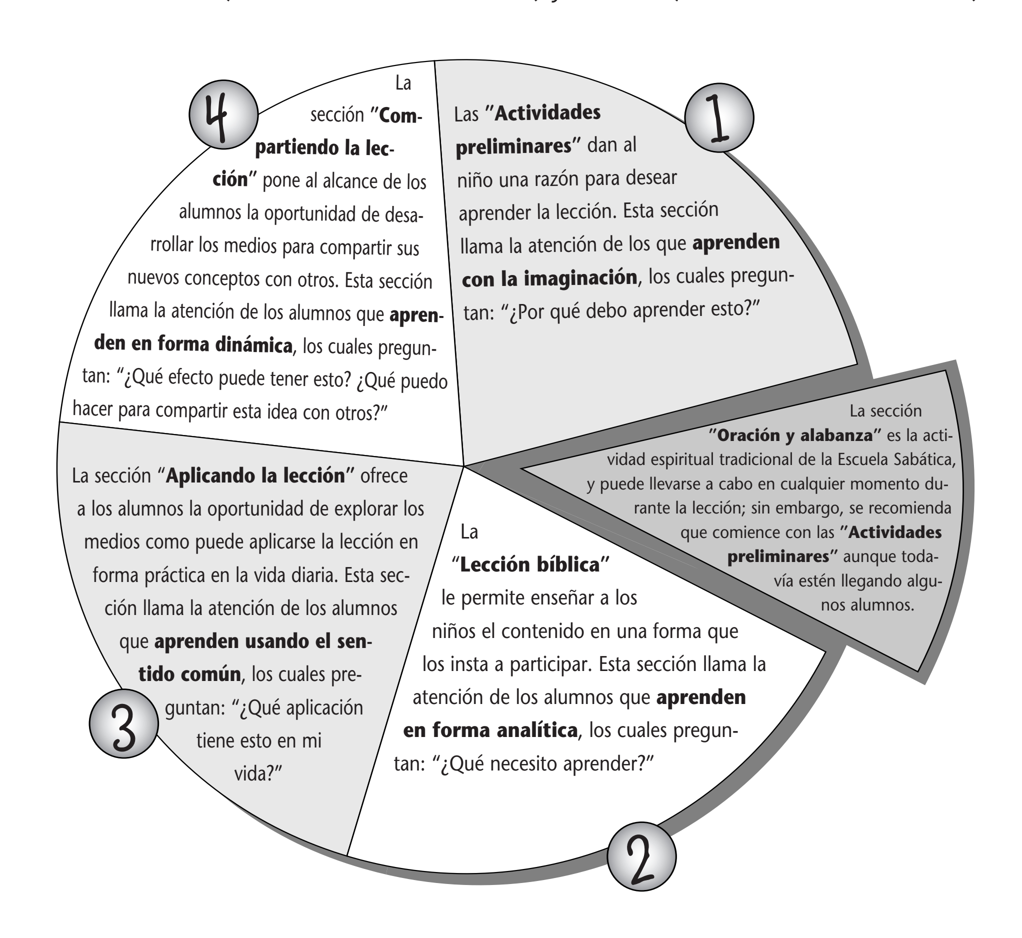
Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	SERVICIO: Servimos a Dios cuando nos interesamos en los demás.				
Lección 1 **4 de oct.**	¡Levántate niñita!	Mar. 5:21-43; *DTG*, pp. 310, 311	3 Juan 2	Servimos a Dios cuando oramos por los enfermos	Ver p. 11
Lección 2 **11 de oct.**	Jesús, el médico incansable	Luc. 4:38-44; *DTG*, pp. 224, 225	Mateo 25:36	Servimos a Dios cuando ayudamos a los enfermos	Ver p. 19
Lección 3 **18 de oct.**	Un agujero en el techo	Luc. 5:17-26; *DTG*, pp. 232-236	Proverbios 18:24	Servimos a Dios cuando ayudamos a otros	Ver p. 27
Lección 4 **25 de oct.**	¡Ahora veo!	Juan 9:1-38; *DTG*, pp. 435-440	Juan 9:25	Servimos a Dios cuando hablamos a otros de lo que Jesús ha hecho por nosotros	Ver p. 35
Lección 5 **1 de nov.**	Joven, ¡levántate!	Luc. 7:11-17; *DTG*, pp. 284-286	Lucas 7:16	Servimos a Dios cuando ayudamos a las personas que están tristes	Ver p. 43
	GRACIA: Gracia es el amor de Dios por nosotros.				
Lección 6 **8 de nov.**	La oveja perdida	Luc. 15:4-7; *PVGM*, pp. 144-150	Mateo 28:20	Jesús nos cuida todo el tiempo	Ver p. 51
Lección 7 **15 de nov.**	Perdida y encontrada	Luc. 15:8-10; *PVGM*, pp. 150-155	Jeremías 31:3	Somos importantes y valiosos para Dios	Ver p. 59
Lección 8 **22 de nov.**	El hijo desobediente	Luc. 15:11-22; *PVGM*, pp. 156-166	Salmo 86:5	Dios siempre está dispuesto a perdonarnos	Ver p. 67
Lección 9 **29 de nov.**	El árbol muy grande	Mat. 13:31, 32; *PVGM*, pp. 54-57	2 Pedro 3:18	El amor de Dios nos ayuda a crecer para ser más semejantes a él	Ver p. 75
	ADORACIÓN: Adoramos a Dios con lo que hacemos.				
Lección 10 **6 de dic.**	La primera Navidad	Luc. 2:1-7; *DTG*, pp. 29-30	2 Corintios 9:15	Adoramos a Dios cuando le agradecemos por enviar a Jesús a la tierra	Ver p. 83
Lección 11 **13 de dic.**	El primer canto de Navidad	Luc. 2:8-14; *DTG*, pp. 30-32	Santiago 1:17	Jesús es el precioso don de Dios para nosotros	Ver p. 91
Lección 12 **20 de dic.**	Los pastores encuentran al bebé Jesús	Luc. 2:15-20; *DTG*, pp. 30-31	Salmo 126:3	Adoramos a Jesús cuando hablamos a otros acerca de él	Ver p. 99
Lección 13 **27 de dic.**	Regalos de cumpleaños para Jesús	Mat. 2:1, 2, 10, 11; *DTG*, pp. 41-47	2 Corintios 9:7	Adoramos a Jesús cuando le traemos nuestras ofrendas	Ver p. 107

Para directores y maestros

El propósito de esta guía es el siguiente:

A. Introducir la lección el sábado. Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados, con la ayuda de sus padres y la Guía para el Estudio de la Biblia. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante de la fe en desarrollo del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje ya experimentadas.

B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo mensaje. Estos mensajes se refieren a uno de los cuatro aspectos dinámicos de la experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).



C. Llegar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje. Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base a estas guías, usted también conectará al alumno o alumna con el "Mensaje" de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.

D. Poner situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos para que puedan internalizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección **Para reflexionar,** donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.

E. Interesar al personal adulto de la Escuela Sabática en métodos nuevos y flexibles.

- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un líder/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite a los que dirigen grupos reducidos un máximo de participación de los alumnos y el aprendizaje dinámico, mientras requiere un mínimo de preparación de parte del dirigente.
- Una alternativa creativa consiste en conseguir maestros con diversos estilos de aprendizaje para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive o solicitando este material al director de alguna escuela local.)

CÓMO USAR ESTA GUÍA...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para permitir que el programa funcione adecuadamente en su situación particular.

Consulte con anticipación las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.